Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 6970091
Centre d'intérêt: 071

Garnier, Catherine.

Pédagogie développementale et sociomotricité / par Catherine Garnier. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, [1985?].
3 f. ; 28 cm.

"Communication présentée au Colloque des 3e Journée[s] arc-en-ciel, 3 au 6 septembre 1985, Toulouse, France". Dépouillement: Approche pédagogique -- Analyse psychogénétique.

Vedette(s)-secondaire(s): Colloque Journées arc-en-ciel (3e : 1985 : Toulouse, France) • Université du Québec à Montréal. Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation

Descripteur(s): Développement de l'enfant • Jeu • Activité de groupe • Formation par le groupe • Expérience de groupe • Vidéo • Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Sociomotricité

L'auteure présente dans cette courte communication une expérience filmée où l'interaction et l'interdépendance de l'évolution du groupe et du développement de l'enfant constituent un postulat de base. La première partie du film présente l'approche pédagogique, tandis que la seconde est consacrée à l'analyse du cheminement du groupe et de l'individu. Cette seconde partie montre comment, à l'aide du jeu collectif, la pédagogie contribue à la construction tant du groupe que de l'enfant. L'analyse psychogénétique porte principalement sur quatre dimensions: la configuration du groupe, les rôles, les relations spatio-temporelles et la territorialité, afin d'observer aussi bien l'évolution du groupe que le développement de l'enfant. Les deux documents vidéoscopiques qui sont présentés dans cette brève communication sont disponibles au service de l'audiovisuel de l'Université du Québec à Montréal.

Type de document: r

CENTRE INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHES SUR L'APPRENTISSAGE ET LE DEVELOPPEMENT EN EDUCATION

Université du Québec à Montréal

LB1
1609
.E3
C43
1990

EDUQ
8970091

Pédagogie développementale et sociomotricité

I- Approche pédagogique
II- Analyse psychogénétique

Par Catherine Garnier
Département de Kinanthropologie
CIRADE - UQAM

Communication présentée au
Colloque des 3e Journée Arc en Ciel
3 au 6 septembre 1985
Toulouse, France

(ayant été accepté pour publication, l'organisme responsable pour des raisons de régie interne n'a jamais publié les actes du colloque).

L'évolution du groupe et le développement de l'enfant font rarement l'objet d'un questionnement simultané. Cependant, l'un et l'autre font partie des visées éducatives des pédagogues, quel que soit le courant de pensée dont ils se réclament mais toujours indépendamment l'un de l'autre. Dans cette expérience filmée, au contraire, l'interaction et l'interdépendance de l'évolution du groupe et du développement de l'enfant constituent un postulat de base.

La première partie de ce film présente l'approche pédagogique, tandis que la seconde est consacrée à l'analyse du cheminement du groupe et de l'individu.

Ce cheminement constitue le cadre de l'action pédagogique qui opère à travers l'activité, ici un jeu collectif, et à travers des situations qui en sont les éléments minimaux.

Ces situations ne sont pas pré-établies mais plutôt conçues au fur et à mesure du cheminement du groupe. Chaque situation délimite le nombre des possibles de l'action du groupe et les problèmes que cela pose incitent les enfants à faire des propositions d'organisation et des suggestions de solutions. Ils les essayent concrètement, et lors d'un bilan en font une évaluation afin de poursuivre leur ascension vers un plus grand degré d'autonomie.

Le mouvement continu d'une spirale illustre parfaitement le cheminement du groupe et de chacun à travers les situations. Ainsi, en évoluant vers le haut de la spirale, le groupe et chaque enfant enrichissent progressivement leurs possibilités d'action selon les principes de base du passage du connu à l'inconnu, du non réglé au réglé, du global à l'articulé, et de l'indifférencié au différencié.

La seconde partie montre comment, à l'aide du jeu collectif, la pédagogie contribue à la construction, tant du groupe que de l'enfant.

Afin de présenter les moments privilégiés de ce double cheminement, quatre niveaux de description ont été retenus. Il ne s'agit pas d'étapes standardisées mais plutôt de quatre moments dont la lecture formelle caractérise successivement les actions du groupe et des individus. D'autres moments auraient pu être aussi pertinents.

L'analyse psychogénétique porte principalement sur quatre dimensions, soit: la configuration du groupe, les rôles, les relations spatio-temporelles et la territorialité, afin d'observer aussi bien l'évolution du groupe que le développement de l'enfant.

Dans la première dimension, soit la configuration, le groupe passe du rassemblement rudimentaire à une organisation de plus en plus sophistiquée qui aboutit à la formation d'une équipe, alors que chacun, dans le groupe, va du global à l'articulé.

Pour la deuxième dimension, l'observation montre comment, à partir d'actions où tous agissent de la même façon et sont centrés sur la possession de l'engin, les rôles se différencient graduellement et se distinguent en porteur/non porteurs, co-équipiers/adversaires. Cette évolution du groupe correspond à une décentration progressive de l'enfant.

Quant à la dimension spatio-temporelle, elle permet à l'équipe d'accéder à la continuité d'action en passant des actions discrètes aux actions synchronisées, tandis que l'enfant procède du présent à l'anticipé.

Enfin, la dernière dimension ou construction de la notion de territorialité, se définit progressivement pour le groupe qui donne une signification spécifique aux différents lieux de l'espace environnant. Quant à l'enfant, il s'oriente et fait des changements de direction de plus en plus intentionnels en fonction de la spécificité des lieux et des mouvements des autres.

En conclusion, dans cette courte expérience, le groupe s'est constitué et s'est organisé, ce qui l'a conduit au cours de son devenir à former une équipe. Ce résultat est obtenu grâce à la spécificité de plus en plus grande des actions individuelles qui s'intègrent de mieux en mieux dans un tout articulé pour atteindre un but commun. Cependant, l'analyse porte à présenter en séquences juxtaposées ce qui appartient au groupe ou à l'individu; en fait, il s'agit d'une relation totalement intriquée dont chacun se nourrit pour se construire.

Les deux documents vidéoscopiques sont disponibles en s'adressant à:

Monsieur Fernand Paquette, directeur de la production
Service de l'audio-visuel
Université du Québec à Montréal
Case postale 8888, Succursale A
Montréal (Québec), Canada
H3C 3P8
Téléphone: (514) 282-4450
(Prix environ 100$ CAN - transcodage si nécessaire en sus)

et pour toute information supplémentaire relativement aux travaux de recherche à:

Catherine Garnier
Département de Kinanthropologie - CIRADE
Université du Québec à Montréal
Case postale 8888, Succursale A
Montréal (Québec), Canada
H3C 3P8
Téléphone: (514) 282-4071

Des exemplaires du présent document sont en vente à l'adresse suivante:

Centre Interdisciplinaire de Recherches sur
l'Apprentissage et le Développement en Education
Université du Québec à Montréal
C.P. 8888, Succ. A, G-3125
Montréal, Québec
H3C 3P8

Pour commander, remplir le formulaire de réquisition apparaissant à la dernière page du document.

Publié par le Centre Interdisciplinaire de Recherches sur l'Apprentissage et le Développement en Education
Université du Québec à Montréal
Conception graphique: Pierrette Prévost

Des exemplaires du présent document sont en vente à l'adresse suivante:

Centre Interdisciplinaire de Recherches sur
l'Apprentissage et le Développement en Education
Université du Québec à Montréal
C.P. 8888, Succ. A, G-3125
Montréal, Québec
H3C 3P8

Pour commander, remplir le formulaire de réquisition apparaissant à la dernière page du document.

Publié par le Centre Interdisciplinaire de Recherches
sur l'Apprentissage et le Développement en Education
Université du Québec à Montréal
Conception graphique: Pierrette Précourt